

L'attitudine pedagogica

Nel trattare con i bambini il concetto pedagogico portato avanti dalla Direzione è di fondamentale importanza. Esso è utile a tutti i dipendenti come una guida. Ma anche per i genitori la chiara formulazione dell'attitudine pedagogica è garanzia di trasparenza e professionalità nella cura dei bambini. Per darvi una panoramica dell'attitudine che intendiamo sviluppare nella nostra struttura descriviamo qui di seguito, sulla base di cinque chiari principi guida, il nostro concetto pedagogico. Anche se il lavoro con i bambini è variato e può assumere diverse forme, la Direzione cercherà in ogni modo di promuovere i le linee guida concetti qui esposte:

Principio 1: Noi incoraggiamo l'indipendenza dei bambini

Il nostro Team promuove l'indipendenza del bambino al fine di favorire il suo sviluppo personale e permettergli di scoprire le sue capacità, giorno dopo giorno.

Principio 2: I bambini sono emotivamente sostenuti e rafforzati

Ogni bambino esprime i suoi sentimenti e il suo modo di essere in maniera differente. Il nostro Team incoraggia il bambino se è incerto, lo conforta se è triste e ride con lui se è felice.

Principio 3: I bambini sono accompagnati nelle loro esperienze con gli altri bambini

Nei nostri gruppi offriamo ai bambini un ambiente di apprendimento sociale. Non solo col gioco o con le attività educative tra compagni ma anche grazie alla presenza di bambini di età diverse.

Principio 4: I bambini sono aiutati a orientarsi nella vita di tutti i giorni

Attraverso le attività pianificate e rituali della vita quotidiana, attraverso regole chiare e comportamenti adeguati i bambini acquisiscono la propria sicurezza personale e sociale nel mondo che li circonda.

Conflitti

I conflitti tra bambini sono seguiti da vicino dall'educatrice. Se i bambini non trovano una soluzione pacificatoria al loro conflitto, allora interviene l'insegnante studiando con loro una soluzione o una alternativa. Conflitti, litigi e controversie rappresentano per i bambini un campo di pratica per imparare a rispettare altri individui e conoscere i propri punti di forza e di debolezza. Tutto questo aiuta a formare il proprio carattere.

Il gioco

Il gioco è lo strumento principe attraverso il quale il bambino esprime la propria identità e sviluppa le proprie conoscenze. Grazie al gioco il bambino può acquisire la sua conoscenza del mondo, elaborare le proprie esperienze, sviluppare la capacità di risolvere problemi, creare dei rapporti e inventare giochi di ruolo in mondi di fantasia. Il nostro asilo nido sviluppa il concetto del divertimento connotato dal tema della giostra. Nell'immaginario collettivo questo è il luogo dove il bambino può passare delle ore spensierate e ricche di esperienze avvincenti e colorate.

Gioco libero

<p>Cosa è necessario per il gioco libero:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Spazio ✓ Tempo ✓ Atteggiamento 	<p>Quello che è possibile nel nostro asilo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare la terrazza dell'asilo e del parco giochi e della pergola del Centro anziani ✓ Utilizzo dell'azienda agricola del Centro anziani ✓ Libertà nell'organizzazione della giornata da parte del personale dell'asilo ✓ Lo spazio creativo è progettato secondo varie tematiche
<p>Qual è il nostro atteggiamento nei giochi liberi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Restare in disparte e osservare a distanza ✓ Creare un'atmosfera tranquilla e familiare ✓ Prendere in considerazione i bisogni dei bambini ✓ Offrire assistenza in caso di necessità ✓ Evitare il più possibile le interruzioni dei giochi 	<p>Dove sono i nostri limiti personali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vietato pizzicare e mordere ✓ Disturbare il gioco di altri bambini ✓ Quando i bambini non riescono a risolvere i loro conflitti ✓ Quando i bambini più grandi importunano i più piccoli ✓ Quando vogliamo tutelare sia la vicinanza che la distanza ✓ Quando si verifica il tutti contro uno

Funzionamento pedagogico

Vita quotidiana

Nell'asilo si lavora in modo orientato alla famiglia. I gruppi sono suddivisi in funzione dell'età dei bambini. I bambini al di sotto di un anno formano un gruppo a sé stante. All'interno del gruppo i bambini decidono autonomamente dove e con cosa essi desiderano giocare. Se subentrano problemi nel trovare un gioco o nel risolvere un conflitto in modo indipendente, l'educatrice interviene puntualmente per consigliare e aiutare il bambino. L'educatrice offre loro, in misura ragionevole, materiali, forme di gioco ed esperienze senza limitare il loro campo d'azione per stimolare fantasia e creatività. Giocando nella natura e visitando l'azienda agricola, il bambino ha inoltre l'opportunità di sperimentare la raccolta della frutta e degli ortaggi, ma anche di imparare a trattare con rispetto l'ambiente e gli animali.

Routine

06:30 L'asilo è aperto

I primi bambini arrivano all'asilo nido con i loro genitori. Un educatore dà il benvenuto e riceve i bambini ed i genitori. Dopo il saluto ai genitori i bambini giocano liberamente. I bambini possono essere portati all'asilo fino alle 09:00.

09:00 Rituale del Mattino

Alle nove si comincia con il rituale del mattino. Facciamo un cerchio e iniziamo insieme la giornata. I bambini vedono chi altro c'è oggi e ciò che gli educatori che sono presenti. Essi considerano anche la situazione meteo e determinano quale sia il giorno della settimana. Alla fine viene cantata una canzone.

09:15 Spuntino

Insieme mangiamo la merenda di metà mattina. C'è un piatto di frutta con una selezione di vari frutti, tè e acqua da bere.

9:30 Organizzazione della mattinata

Varie attività e gioco libero

11:30 Pranzo

Mangiamo tutti insieme il pranzo

12:15 Lavarsi i denti

Le educatrici si lavano i denti insieme ai bambini e ci si prepara per il riposino del pomeriggio.

12:30 Riposino

Un educatore accompagna i bambini nella zona per il riposino, mentre i bambini più grandi che non fanno più la siesta pomeridiana restano un'oretta nello spazio gioco a guardare libri illustrati e ad ascoltare cassette.

13:30-14:00 Momento per portare/prendere i bambini

Durante questo periodo i bambini che partecipano alle nostre attività solo per mezza giornata possono essere portati per le attività pomeridiane o ritirati dopo aver partecipato a quelle del mattino.

14:00-16:00 Programma del pomeriggio

Progettiamo il pomeriggio fuori all'aria fresca in terrazza, al parco giochi, sotto la pergola o in azienda agricola

16:00 Merenda

Insieme mangiamo la merenda

16:30-18:30 Gioco libero e orario di prelievo

I bambini spaziano dal gioco libero, ai giochi di gruppo e altre piccole attività in attesa che arrivino i genitori a prenderli. Ci prendiamo il tempo per riferire ai genitori quello che è successo al bambino.

Programma individuale Mattino/Pomeriggio

Una volta al giorno andiamo fuori, a fare una camminata, al parco giochi, nel bosco, sotto la pergola o in azienda agricola. Ogni giorno l'educatrice organizza delle attività con i bambini, dalla pittura, alle attività creative, ai giochi per la mente, alla cucina, al ballo al movimento. Spesso tutte le attività si riconducono a un tema ricorrente sul lungo periodo. Per ogni attività sono prese in considerazione le esigenze personali dei bambini.

Alimentazione

I pasti vengono consumati in comune per permettere ai bambini di sperimentare e interagire tra loro e con gli adulti. Nel locale mensa prestiamo attenzione a una dieta sana e variata con bibite non zuccherate (tè o acqua). Il cibo e le bevande vengono consumati in un'atmosfera rilassata per permettere al bambino di sperimentare quanto sia piacevole assaporare il cibo. Ci saranno una gran varietà di esperienze sensoriali che il bambino può esplorare per trovare la sua autonomia nel mangiare e nel bere. I vari pasti durante la giornata forniscono ai bambini varie possibilità di apprendimento e di gustare nuove pietanze. I bambini sono motivati a mangiare, ma in nessun modo forzati. I bambini possono così sviluppare la gioia di mangiare, così come valutare e imparare correttamente a gestire il loro naturale linguaggio del corpo. Un chiaro quadro alimentare, concordato con la cucina dell'Opera Mater Christi, e valutato da una dietista qualificata, i rituali prima dei pasti, la regolarità e chiare regole a tavola offrono al bambino sicurezza e orientamento. Quando possibile, i bambini aiutano con le faccende quotidiane, questo naturale interesse va sostenuto e prendiamo il tempo necessario per sparecchiare, pulire, riempire/svuotare la lavastoviglie. In questo modo l'indipendenza del bambino è incoraggiata. Dal momento che i bambini fino al primo anno di età hanno spesso differenti abitudini alimentari, i genitori sono chiamati a fornire all'asilo i pasti che ritengono più opportuni. La scelta del latte in polvere è una scelta che attribuiamo internamente ai genitori, i quali dovrebbero fornirlo all'asilo. Le madri che decidono di nutrire i neonati con il latte materno possono farlo e hanno tutto il nostro sostegno. I bambini con allergie mangiano rispettando rigorosamente le loro esigenze personali. Tutti i dettagli vengono discussi e pianificati in anticipo con i genitori e un'informazione chiara è allestita e comunicata a tutto il personale di cucina e alle educatrici.

Sonno e riposo

Oltre all'attività bambini hanno bisogno di periodi di riposo e di svago. Le educatrici rispettano le diverse abitudini di sonno, si prendono il tempo per i bambini e garantiscono una atmosfera piacevole. Il sonno e il riposo devono essere vissuti come qualcosa di positivo. I bambini hanno la possibilità portare cuscini o altri oggetti personali da casa. I bambini che non dormono, usano il tempo del sonno per una siesta in modo da non disturbare i bambini che dormono

Igiene

I bambini sono accompagnati e sostenuti nella cura del proprio corpo e nella loro igiene. Riteniamo molto importante che i bambini diventino indipendenti sotto questo aspetto. Le educatrici sono consapevoli del loro ruolo e di come loro devono fungere da modello per il bambino.

Le educatrici si preoccupano che i bambini possano vivere delle esperienze positive:

- ✓ assicurando una continuità delle cure con personale di fiducia garantendo l'igiene del proprio corpo
- ✓ parlando con calma e sensibilità, spiegando ciò che si sta facendo
- ✓ dando la possibilità al bimbo di partecipare alla cura del proprio corpo
- ✓ confermando con gesti e parole il suo operato e incoraggiandolo a occuparsi di sé stesso.

La pulizia dei denti è assicurata già dal primo dente da latte. Dopo il pasto i bambini si occupano della loro dentatura. Essi ricevono il dentifricio al fluoro e il loro spazzolino personale. Le educatrici incoraggiamo l'igiene orale e la controllano. Le educatrici si preoccupano che l'esperienza di lavare i denti sia la più piacevole possibile.

Sicurezza all'esterno dell'asilo nido

Le passeggiate, il gioco e il movimento all'esterno dell'asilo nido sono importanti per lo sviluppo dei bambini, ma possono potenzialmente comportare dei rischi. Pertanto le educatrici osservano le seguenti regole:

- ✓ Le educatrici devono in ogni momento conoscere il numero dei bambini che accudiscono
- ✓ I vestiti devono essere adattati alle intemperie
- ✓ I bambini devono essere tenuti per mano sulla strada
- ✓ Il kit di pronto soccorso è sempre presente
- ✓ Le passeggiate sono pensate e organizzate in anticipo in maniera tale da poter valutare eventuali pericoli
- ✓ L'educatrice è sempre raggiungibile telefonicamente

Natura e ambiente

Vogliamo dare la possibilità ai bambini di sperimentare la natura e l'ambiente che li circonda. L'asilo nido confina con l'azienda agricola del Centro Opera Mater Christi e dunque i bambini hanno la possibilità di conoscere conigli e galline. Come pure frutta e

verdura. Le educatrici faranno sperimentare le differenze tra le quattro stagioni, l'ambiente e i suoi elementi, la flora e la fauna. Le educatrici prestano particolare attenzione al comportamento dei bambini all'aperto.

Inserimento

Il primo incontro all'asilo nido è fondamentale per la costruzione di un rapporto tra il bambino, i suoi genitori e le educatrici. Questa è per tutti gli interessati una grande sfida. Uno dei principali obiettivi è quello di stabilire delle relazioni stabili e di fiducia tra i genitori, il bambino e la nuova insegnante. Le esperienze che si maturano al nido sono cruciali per il futuro del bambino. Possono influenzare il suo comportamento sia alla scuola dell'infanzia che in età più adulta. Il bambino deve avere la certezza che i genitori, anche quando sono lontani per un lungo periodo di tempo, ritornino. Per questo motivo ogni bambino necessita di un'educatrice che sia in grado di infondere sostegno e sicurezza.

L'ingresso del suo bambino all'asilo nido è un grande passo. Esso è accompagnato da molti sentimenti positivi e negativi. Nel periodo di adattamento i genitori possono osservare il modo di lavorare delle nostre educatrici e sentire le conversazioni con i loro bambini. I genitori hanno così l'opportunità di meglio conoscere il team dell'asilo nido e di ridurre le naturali incertezze. Teniamo molto a che i genitori possano affidarci i propri figli in custodia con fiducia e serenità.

Il periodo di inserimento dura cinque giornate per permettere al bambino di lentamente abituarsi alle nuove sollecitazioni. La procedura esatta dell'inserimento è discussa con i genitori in maniera tale da tenere in considerazione le necessità individuali della famiglia e in particolare del bambino.

I rituali dell'asilo

All'asilo di mantengono le celebrazioni delle feste, i costumi del nostro calendario e i ritmi della nostra cultura. I rituali sono utili ai bambini come guida. Essi contribuiscono a dare un senso di sicurezza e buon umore. I rituali possono essere così declinati:

Riti quotidiani: rituali di saluto, rituali di gruppo individuali, rituale alimentare, rituale dell'igiene, rituale del sonno e del riposo

Altri rituali: compleanno, Pasqua, Natale, le stagioni, l'incontro con le persone anziane, la visita all'azienda agricola.

Lavoro di team

Un lavoro di alta qualità con i bambini richiede anche una buona atmosfera e una cooperazione costruttiva nella squadra delle educatrici. I membri del team si riuniscono quotidianamente per discutere delle necessità dei bambini e delle attività correnti dell'asilo. Eventuali pendenze sono segnate nell'apposito formulario e sono evase dalla responsabile nel tempo e nei modi concordati.

Durante la giornata le educatrici lavorano in maniera indipendente seguendo i principi pedagogici e sono responsabili per la sicurezza dei bambini. A seconda del livello di formazione e la funzione di ogni membro del team, l'insegnante assume compiti speciali concordati con la Direzione o con l'interno team. Ogni membro della squadra conosce il contenuto del concetto pedagogico ed è in parte responsabile della sua quotidiana attuazione. Una volta all'anno il personale dell'asilo nido ha la possibilità di confrontarsi con la Direzione. In questo particolare momento è effettuata una valutazione del proprio operato e sono concordate delle eventuali azioni di miglioramento. Anche la Direzione riceve il suo feedback da parte delle collaboratrici e dal presidente dell'organo strategico.

Collaborazione con i genitori

Per soddisfare le esigenze del singolo bambino, la Direzione pone una grande enfasi sullo scambio quotidiano di informazioni tra genitori e professionisti. Il riscontro da parte delle educatrici in merito all'andamento della giornata al momento del ritiro del bambino è estremamente importante. La Direzione offre discussioni e valutazioni dettagliate in merito a tutte le tematiche attinenti al bambino. La Direzione organizza, di regola, due volte all'anno delle discussioni puntuali coi genitori presso l'asilo nido. Questa opportunità permette ai familiari di usufruire di un'ulteriore piattaforma di scambio.

Collaborazione con professionisti

L'asilo nido è membro dell'Associazione professionale per l'assistenza ai bambini nei Grigioni:

<http://www.kinderbetreuung-gr.ch/index.php/startseite>

In caso di necessità la Direttrice del Nido ha il compito di attivare i servizi dell'Autorità di Protezione dei minori e degli adulti APMA Grigione centrale/Moesa:

<https://www.gr.ch/IT/istituzioni/amministrazione/djsg/kesb/chisiamo/ubicazioneindirizzi/GrigioncentraleMoesa/Seiten/Info.asp>

X

Il Consultorio Genitore-Bambino della Regione Moesa è situato nello stesso stabile del Nido. Le direttrici dei due enti sono in stretto contatto e si sostengono reciprocamente nel quotidiano:

<http://www.roveredo.ch/upload/Comune-di-Roveredo/Allegati/Comunicato-ACAM.pdf>